

**Dodatek ke  
Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání  
Základní školy Kaplice, Fantova 446**

**Škola:** Základní škola Kaplice, Fantova 446

**Ředitelka školy v z.:** Mgr. Jana Drdáková

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Jana Drdáková

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP ZV byl projednán školskou radou dne 29. 8. 2016 a zapsán pod čj: ZŠFa  
291/16

V Kaplici dne 29. 8. 2016

.....  
Mgr. Jana Drdáková, ředitelka školy v z.

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Kaplice, Fantova 446 ve znění  
platných dodatků od 1. 9. 2016 takto:

- 1) V oddílu **2.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** byly dle novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných provedeny tyto změny:
  - a) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

#### **b) Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně**

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření, poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory, výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### **c) Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické

podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i v případě, kdy zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

d) Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. **K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

**K úpravám vzdělávacích obsahů** stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). **Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy** nebo **celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

e) **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

2) Dle novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných byla odstraněna kapitola: **2.3.2 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

3) V oddílu **2.3.3 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných** byly dle novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných provedeny tyto změny:

a) Kapitola byla nazvána **2.3.3 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

b) Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Možné úpravy způsobů výuky:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů

- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Diferenciaci podle zájmu a nadání provádíme také pestrou nabídkou volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady.

Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

### **c) Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **d) Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se

školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i v případě, že zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

#### 4) Učební plán se mění takto:

Vzděl.obl.	Vzděl.obor	Předmět	1. stupeň - ročník						2. stupeň - ročník					
			1	2	3	4	5	min.	6	7	8	9	min.	
Jazyk a jazyk. komunikace	Čj a lit.	Český jazyk	7+2	8+2	6+2	6+2	6+2	33+10	4+1	4	4	3+1	15+2	
	Cizí j.	Angl./Něm.	+1	+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	Angl./Něm.								2	2	2	6	
Matematika a její aplikace		Matematika	3+1	4+1	4+1	4+1	5	20+4	3+1	4+1	4	4	15+2	
Informační a komunikační tech.		Informatika					1	1	1				1	
Člověk a jeho svět		Prvouka	1	1	3			12					0	
		Přírodověda				2	1							0
		Vlastivěda				2	2							0
Člověk a spol.	Dějepis	Dějepis						0	2	2	1+1	2	11+1	
	Vých. k obč.	Obč. vých.						0	1	1	1	1		
Člověk a přír.	Fyzika	Fyzika						0	2	2	1+1	1+1	21+6	
	Chemie	Chemie						0			2	1+1		
	Přírodopis	Přírodopis						0	2	2	1+1	1+1		
	Zeměpis	Zeměpis						0	1+1	2	2	1		
Umění a kult.	Hud. vých.	Hud. vých.	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	7	
	Výt. Vých.	Výt. vých.	1	1	1	2	2		2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Vých.ke zdrav.							0			1	1	8	
	Tělesná vých.		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2		
Člověk a svět práce		Prac.činnosti	1	1	1	1	1	5	1+1	+1	1	1	3+2	
Volitelné předměty										+1	+1	+3	+5	
Celkem			20	22	24	26	26	118	29	30	31	32	122	
Disponibilní č.d.			4	4	3	3	2	16	4	3	4	7	18	
MIN / MAX			18/22	18/22	22/26	22/26	22/26		28/30	28/30	30/32	30/32		

### Poznámky k učebnímu plánu

- a) U vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je snížena minimální časová dotace o dvě hodiny na prvním stupni z 35 na 33 hodin. O tyto dvě hodiny je naopak navýšena disponibilní časová dotace v tomto předmětu.
  - b) Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacím oboru Cizí jazyk je nově zaveden v 1. a 2. ročníku předmět Hravá angličtina v časové dotaci 1 hodina týdně.
  - c) Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět dochází k úpravě časové dotace výuky předmětu Prvouka, a to v 1. a 2. ročníku na 1 h týdně, vzdělávací obsah předmětu se nemění. V této vzdělávací oblasti tak zanikají 2 disponibilní hodiny, a to v Prvouce ve 3. ročníku a ve Vlastivědě v 5. ročníku, minimální časová dotace je dodržena.
  - d) Celkově je navýšena disponibilní časová dotace na 1. stupni o 2 hodiny ze 14 na 16 hodin.
  - e) Disponibilní časová dotace druhého stupně je jednoznačně stanovena na 18 hodin. Časová dotace Dalšího cizího jazyka již není v souvislosti s disponibilní časovou dotací uváděna. Věcně se tím počty hodin nemění.
- 5) Ve vzdělávacím oboru a předmětu Chemie je upravena terminologie klasifikace jedovatých látek v souladu s platnými předpisy tak, jak je uvedeno v učivu vzdělávacího oboru Chemie (H- a P- věty, piktogramy a jejich význam). Očekávané výstupy RVP a Očekávané výstupy ŠVP se mění takto:**
- a) RVP: Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
  - b) ŠVP: Na základě výstražných symbolů a varování na etiketě piktogramů posoudí nebezpečnost látky, H-věty, P-věty
  - c) Učivo: Pozorování, pokus a bezpečnost práce
- 6) V Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se ruší informace:**
- a) **5.1.1.1 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v odstavci 16.** Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
    - ~~průběžně prostřednictvím žákovské knížky,~~
    - průběžně prostřednictvím školního informačního systému Škola OnLine
    - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
    - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
    - V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
  - b) **5.1.1.2 Hodnocení chování ve škole v odstavci 6:** Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
    - ~~prostřednictvím žákovské knížky,~~
    - průběžně prostřednictvím školního informačního systému Škola OnLine
    - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
    - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.
  - c) **5.1.2.3 Výchovná opatření v Typech opatření:**
    - **Napomenutí třídního učitele** Uděluje třídní učitel sám nebo po zvážení návrhu ostatních vyučujících za drobné jednorázové porušení školního řádu, a to zápisem do ~~žákovské knížky~~ a školního informačního systému Škola OnLine.
    - **Důtka třídního učitele** Uděluje ji třídní učitel sám nebo po zvážení návrhu ostatních vyučujících za opakované drobné přestupky proti školnímu řádu, a



to zápisem do ~~žakovské knížky a~~ školního informačního systému Škola OnLine.

**d) 5.1.2.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení v odstavci 3:**

- Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do ~~žakovské knížky a~~ školního informačního systému Škola OnLine - současně se sdělováním známek žákům.

7) Ve vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** a vzdělávacím oboru **Cizí jazyk** byl v 1. a 2. ročníku zaveden předmět Hravá angličtina v časové dotaci 1 h týdně.

## **Hravá angličtina**

### **VZDĚLÁVACÍ OBLAST – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. období (1. – 2. ročník)**

*Hravá angličtina* je vyučovací předmět, jehož prostřednictvím si žáci hravou formou osvojují základy *Cizího jazyka*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět *Hravá angličtina* integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru cizí jazyk. Jedná se o samostatný vyučovací předmět s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá soustředěně v průběhu školního roku.

Předmět je úzce spjat s dalšími předměty: Ma, Prv, HV, VV a TV a průřezovými tématy OSV a MKV.

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, aby získali sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Žáci rozumí i čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Vzdělání směřuje k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, rozvíjí pozitivní vztah k cizímu jazyku, chápe jej jako zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

## **Výchovné a vzdělávací strategie:**

### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k poznání smyslu celoživotního učení se jazykům
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem nebo průběhem hodiny a motivujeme je k práci
- učíme žáky organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- při hodnocení různých činností žáky poskytujeme včasnou zpětnou vazbu, současně tak sledujeme jejich pokrok
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- zadáváním domácích úkolů vedeme žáky k soustavné a samostatné domácí přípravě

### **Kompetence k řešení problému**

- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému, samostatnost, tvořivost a logické myšlení, týmovou spolupráci
- do výuky zařazujeme projekty

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky
- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učíme žáky „nonverbální komunikaci“
- postupně začleňujeme metody aktivního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

### **Kompetence sociální a personální**

- během vzdělávání používáme a podporujeme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině

### **Kompetence občanské**

- žáky vedeme k respektování druhých, zohledňujeme individuální rozdíly

### **Kompetence pracovní**

- učíme je bezpečně zacházet s materiály a vybavením
- vedeme je k využívání znalostí AJ v praxi

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník : 1.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

### *RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI*

- *vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby,*
- *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně*
- *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- napodobuje výslovnost anglických slov</li><li>- používá anglické pozdravy</li><li>- představí se a zeptá se na jméno spolužáka</li><li>- připojí se ke zpěvu písniček, k rytmicizaci říkanek</li><li>- používá slovní zásobu týkající se probíraných témat</li><li>- reaguje na jednoduché pokyny</li><li>- porozumí jednoduchému rozhovoru</li><li>- zapojí se do her a činností</li></ul>	Základní slovní zásoba: Pozdravy Čísla 1 - 10 Barvy a tvary Škola a školní pomůcky Rodina Hračky	OSV/ Rozvoj schopnosti vzdělávání, Komunikace MKV/ Multikulturalita Hv, Vv, Ma, Prv

Ročník : 2.

Očekávané výstupy RVP ZV: žák

**RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- *vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby,*
- *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně*
- *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*

Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- napodobuje výslovnost anglických slov</li><li>- používá anglické pozdravy, představí se, zeptá se</li><li>- na jméno</li><li>- připojí se ke zpěvu písniček, k rytmicizaci říkanek</li><li>- používá slovní zásobu týkající se probíraných témat</li><li>- pojmenuje běžné předměty ve třídě, doma</li><li>- klade jednoduché otázky</li><li>- reaguje na jednoduché pokyny</li><li>- porozumí jednoduchému rozhovoru, příběhu</li><li>- zapojí se do her a činností</li><li>- dozví se, jak britské děti slaví narozeniny, svátky</li></ul>	Základní slovní zásoba: Pozdravy Čísla 1 - 10 Barvy a tvary Škola a školní pomůcky Rodina Oblečení, hračky, jídlo Zvířata Narozeniny, Vánoce, Velikonoce	OSV/ Rozvoj schopnosti vzdělávání, Komunikace MKV/ Multikulturalita Hv, Vv, Ma, Prv